

**Dětský domov a Školní jídelna, U Sportovní haly 1a, 772 00 Olomouc**

# **Minimální preventivní program**

pro prevenci rizikového chování dětí a mládeže

**školní rok 2011 - 2012**

Zpracovala: Bc. Alena Urbášková, metodik prevence DDŠJ Olomouc

Schválil: Mgr. Dalibor Křepský, ředitel DDŠJ Olomouc

## **Nejdůležitější legislativní základy MPP:**

### **STRATEGIE**

- Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2011-2014
- Strategie prevence kriminality na léta 2008-2011

### **VYHLÁŠKY**

- Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb. – Příloha č. 3
- Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.
- Vyhláška č. 205/2010 Sb., kterou se mění vyhláška č. 223/2005 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů a Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

### **METODICKÉ POKYNY**

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č.j. 21291/2010-28 (účinné od 1.11.2010)
- Metodický pokyn k odměňování pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců škol, č.j. 10300/2010-25
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 14423/99-22
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j. 24246/2008-6
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10194/2002-14
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a škol. zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37014/2005
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j. 25884/2003-24

## **ZÁKONY**

- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon, kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, v platném znění
- Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, v platném znění
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v platném znění

## **Rizikové chování dětí a mládeže**

**Záškoláctví:** Vyhýbání se školní docházce – nutná je pravidelná spolupráce se školou pro včasné odhalení záškoláctví.

**Vandalismus:** Záměrné ničení veřejného majetku (např. sprejery).

**Trestná činnost:** Krádeže, loupeže, podvody apod. – sankce dle věku dětí.

**Pohlavní zneužívání dětí:** Je definováno zákonem (§ 242 a § 243 trestního zákona). Pro práci v DDŠJ je nutné umět se zneužitými dětmi citlivě pracovat a rozpoznat projevy možného zneužití (zejména při příchodu nových dětí).

**Šikanování:** Jedno nebo více dětí (agresoři) úmyslně, většinou opakovaně, psychicky nebo i fyzicky týrají a zotročují jiné dítě či děti, resp. i učitele (oběti), používají k tomu agresi a manipulaci. Je „onemocněním skupiny“. Má pět stupňů:

**1. stupeň** – ostrakismus (převážně psychické formy násilí, vyloučení z kolektivu)

**2. stupeň** – fyzická agrese a přitvrzování manipulace

**3. stupeň** – vytvoření jádra (systematické šikanování, vznik podskupin, boj o vliv)

**4. stupeň** – většina přijímá normy agresorů

**5. stupeň** – totalita neboli dokonalá šikana (normy agresorů přijímají často i oběti)

V poslední době se objevila **kyberšikana** – zveřejnění nahrávek šikany na internetu.

Mezi dospělými se vyskytuje **mobbing** – šikana ze strany kolegů, či šéfa – **bossing**.

**Závislost na návykových látkách:** Projevuje se nutkavým chováním, vedoucím k uspokojení silné potřeby prostřednictvím drogy bez ohledu na možné následky. Vzniká při užívání různých druhů návykových látek (vč.alkoholu a cigaret).

Patří sem také **gambling** (patologické hráčství na herních automatech) a **netolismus** – závislost na počítačových hrách (virtuální drogy), který je nebezpečný zejména pro děti do 15 let – v tomto věku je možnost vzniku závislosti největší.

**Rasismus:** Nenávist vůči určité rase či rasám (např. antisemitismus – vůči Židům), přesvědčení o nadřazenosti vlastní rasy vůči jiným. Přerůstá do hnutí **skinheads** (organizované násilí vůči Romům, Vietnamcům aj. za účelem „zjednání pořádku“).

**Xenofobie:** Odpor, nepřátelství, nedůvěra ke všemu cizímu obecně, strach před ním.

**Divácké násilí, hnutí hooligans apod.:** Specifický typ násilí ve skupině, spojený obvykle s fotbalovými zápasy, kdy dav zaručuje do velké míry anonymitu. Násilí má svá „pravidla“, je řízeno „vůdci“ skupiny.

**Sekty a sociálně patologická náboženská hnutí:** Využívají emoční lability, resp. špatného sociálního zázemí svých obětí k jejich manipulaci a následně naprostému podřízení se (včetně odevzdání majetku i možnosti rozhodovat o sobě).

**Sebepoškozování:** Nutkavé ubližování si, vedoucí k ventilaci psychického napětí, které může vést až k sebevraždě. Může souviset se **stylem „emo“** (charakteristický výrazným stylem oblékání, ale zejména postojem k životu – vyznávání nihilizmu, rezignace).

**Poruchy příjmu potravy:** Jsou vlastně další formou sebepoškozování. Disponování jedinci (většinou dívky) jídlo používají k řešení emočních problémů, myšlenky spojené s jídlem, dietou a hmotností se stávají důležitější než všechno ostatní. Často cvičí a potravu přijímají buď v mizivém množství – v případě **mentální anorexie** – nebo se naopak přejídají a následně vše vyzvrací – v případě **mentální bulimie**. Další formou je **záchvatovité přejídání**, postižení mají normální i vyšší hmotnost. Méně známé jsou **bigorexie** – patologická závislost na cvičení a budování kulturistického vzhledu (tou trpí hlavně chlapani), **ortorexie nervosa** – chorobná posedlost zdravou výživou (přemýšlejí o ní více než 3 hodiny denně) a **dietování** – závislost na dietách.

V souvislosti se **zaměřením na fyzický vzhled** se nově objevila **tanorexie** – závislost na opáleném vzhledu, která vede k hodinám stráveným v soláriích bez ohledu na zřejmá zdravotní rizika – opálení se stává synonymem krásy, bez něj trpí mentálními problémy, poruchami nálady apod.

**Promiskuita:** Časté střídání sexuálních partnerů, obvykle bez větších citových vazeb. Některé dívky z DDŠJ se ale „sériově zamilovávají“ i vícekrát za měsíc, nové známosti prožívají velmi bouřlivě a rozchody velmi traumaticky. V této souvislosti se jejich promiskuita jeví jako psychická forma sebepoškozování.

## **Manuál při zjištění rizikového chování dětí a mládeže v DDŠJ**

1. Odpovědný zaměstnanec (vychovatel či asistent vychovatele), který je právě ve službě a zaznamená jakékoliv rizikové chování, nejprve zajistí bezpečí dítěte dle potřeby (např. poskytne první pomoc při intoxikaci drogami, případně přivolá odbornou pomoc a předá veškeré nutné informace o dítěti).
2. Oznámi událost řediteli DDŠJ, konzultuje s ním další postup. Událost ihned zapíše do Knihy denní evidence příslušné rodinné skupiny, došlo-li k úrazu, pak i do Knihy úrazů.
3. V závažných případech (ublížení na zdraví apod.) kontaktuje Policii ČR.
4. Ředitel DDŠJ informuje v závažných případech příslušné orgány sociálně právní ochrany dětí a současně rodiče (či jiné právní zástupce) dětí.
5. V případě šikany, sebepoškozování, poruch příjmu potravy apod. oznámí zaměstnanec co nejdříve událost i psychologce DDŠJ, následuje krizová intervence (v nejbližším možném termínu).
6. Ve všech případech zjištění rizikového chování informuje odpovědný zaměstnanec neprodleně vychovatele příslušné rodinné skupiny, ti následně předají informaci o dítěti dalším vychovatelům.
7. Vychovatelé ve spolupráci s psychologkou a metodičkou prevence postupují dle závažnosti zjištěného jevu, věku dítěte a jeho individuálních schopností a možností. Volí přiměřené metody a postupy vhodné pro konkrétní rizikové chování a zároveň pro konkrétní dítě.
8. Ředitel DDŠJ může požádat o (re)diagnostiku dítěte, a to buď v DDÚ Svatý Kopeček nebo v rámci hospitalizace v PL ve Šternberku.
9. Ve zvláště závažných případech a při opakování rizikového chování je v pravomoci ředitele DDŠJ rozhodnout o přemístění dítěte do DVÚ.

## **Vybrané pojmy z primární prevence**

**Adekvátnost:** přiměřenost preventivního působení s ohledem na charakteristiky cílové populace, prostor a čas, kde je preventivní působení realizováno. Adekvátní musí být *obsahová náplň* (osnovy vzdělávacích a preventivních programů) i *metody*.

**Dělení drog:** podle somatických a psychických účinků (*opiáty, sedativa, stimulancia, halucinogeny, organická rozpouštědla*), podle míry zdravotní a společenské nebezpečnosti, podle dostupnosti, často se dělí na *legální a nelegální*, atd.

**Ekologická výchova:** vede k šetrnému chování se vůči přírodě (např. třídění odpadů) a základnímu vědomí vlivu člověka na své okolí.

**Environmentální výchova:** vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí. V zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci. Poskytuje informace o ekosystémech a souvislostech lidských aktivit s problémy životního prostředí.

**Exuser:** uživatel návykové látky, který prošel léčbou a nyní vstupuje do prevence v pozici lektora, který má vlastní zkušenost se závislostí.

**Interaktivní techniky:** předpokládají průběžné zapojení účastníků do programu – hraní rolí, hry, diskuze, řešení modelových situací, kvízů atd.

**Kontinuálnost:** působení na dítě v ideálním případě od předškolního věku po celou dobu školní docházky až do dospělosti (rozvíjení a zpřesňování informací).

**Modelování:** *modelová situace* může být vyprávěna, čtena nebo poznávána prostřednictvím obrázků a je potom jednotlivými dětmi či skupinami řešena tak, až dospějí k optimálnímu řešení. Může být spojeno i s *hraním rolí* nebo *nácvikem chování v rizikových situacích* (např. odmítnutí drogy od kamaráda).

**Multikulturní výchova:** seznamuje s rozmanitostí kultur, rozvíjí smysl pro respekt a solidaritu, zabývá se etnickým původem lidí, principy sociálního smíru a solidarity.

**Peer programy:** vrstevnické programy – zapojení předem vyškolených vrstevníků do formování postojů a získávání znalostí o drogách, s cílem zabránit užívání drog.

**Specifická prevence:** preventivní působení zaměřené přímo na problematiku daného jevu, na určitou formu rizikového chování a na určitou cílovou skupinu, jeví se jako ohroženější či rizikovější než jiné skupiny. **Nespecifická prevence** zahrnuje všechny techniky umožňující rozvoj harmonické osobnosti (např. zájmové činnosti).

**Supervize:** forma odborné pomoci zaměřená na poskytnutí zpětné vazby člověku, který vykonává určitou práci (přímá – nepřímá, individuální – skupinová).

## 1. Současný stav problematiky

Dětský domov a Školní jídelna (dále DDŠJ) vytváří tento program jako základní nástroj prevence rizikového chování dětí a mládeže. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit. Program je jednou ročně vyhodnocován, sleduje se průběh a efektivita jednotlivých aktivit. Pro DDŠJ je závazný, podléhá kontrole České školní inspekce. Děti v DDŠJ patří k nejvíce ohrožené skupině, většina z nich se již setkala s rizikovým chováním před svým příchodem do DDŠJ (kouření, alkoholismus aj. zneužívání návykových látek je v jejich rodinách velmi časté, stejně jako násilí v různých formách). Proto je důležitá primární prevence, založená na otevřeném a neformálním vztahu s pedagogy DDŠJ.

Hlavní aktivity:

- systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodách a technikách preventivní výchovy, nácvik praktických (sociálně) psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů a řešení problémových situací (školení, kurzy a výcviky pro vychovatele),
- systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu apod. (zakotveno v programu rozvoje osobnosti pro každé dítě),
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování (individuální pohovory s psycholožkou DDŠJ, skupinové terapie, tematické akce v terénu, přednášky, besedy, interakční hry atd.),
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže,
- spolupráce s rodiči (v rámci možností) a s učiteli,
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace v DDŠJ a také ve školách, které děti z DDŠJ navštěvují – z hlediska výskytu sociálně nežádoucích jevů, uplatňování různých forem a metod pro jejich včasné zachycení,
- diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů, zaměřených speciálně na jednotlivé rizikové skupiny,
- poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro děti i pedagogy.

## **Specifická východiska:**

### ***Vztah pedagog - dítě***

V DDŠJ je vztah bez nadsázky základem pro jakoukoliv práci s dítětem, proto budujeme *vzájemnou* důvěru mezi pedagogem a dítětem. Vychovatel zná sociální prostředí dítěte, podněcuje dialog, je otevřen komunikaci s širší rodinou dítěte, ostatními pedagogy, psychologem apod. Na základě dosažení *dohody o společných cílech* dochází k celkové a jednotné podpoře dítěte.

### ***Skupinová práce***

Děti odlišného věku i pohlaví spolupracují při různých aktivitách zejména v rodinných skupinách, ale také při tematicky zaměřených aktivitách. Úkolem pedagogů je vést je k rozvoji schopností naslouchání druhým, vhodné reakci na kritiku, vedení diskuze, sdílení pocitů a názorů. Např. formou komunitního kruhu se děti učí *týmové práci a řešení konfliktů* - s důrazem na *vlastní odpovědnost* dítěte za řešení. Spolupráce dětí různého věku je také podstatným prvkem *prevence šikany* starších dětí vůči mladším.

### ***Individualizované (slovní) hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny***

Děti dostávají *komplexní zpětnou vazbu od vychovatele*. Jsou informovány o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno jejich úsilí a míra jejich pokroku ve srovnání s výkony ostatních. Je podporován jejich *individuální talent a zájem*. Pomáháme dětem vybudovat si důvěru ve vlastní schopnosti a pozitivní vztah k okolnímu světu. *Zpětná vazba rodinné skupiny* přispívá ke *korekci sebehodnocení* dítěte.

### ***Komunikace s rodiči, veřejností***

Rodiče mohou své děti v DDŠJ kdykoliv navštívit a lépe tak poznat prostředí DDŠJ. Pedagogové s rodiči individuálně konzultují aktuální stav dítěte. Rodiče informujeme zejména o prevenci užívání návykových látek a konkrétních problémech jejich dětí v této či jiné oblasti (mnoho dětí jezdívá na víkendy a svátky do rodin). Rodiče každého dítěte obdrží informace o problémech dítěte a jsou upozorněni na změny chování, které by se mohly u jejich dětí vyskytnout. V případě jakýchkoliv potíží v rámci pobytu doma rodiče kontaktují DDŠJ, kde je zajištěn odpovídající postup řešení problému.

### ***Pedagogická diagnostika***

Vychovatelé registrují signály o možném problému dítěte, hledají příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracují s psychologem DDŠJ a dalšími

odbornými institucemi (např. PPP), které se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu.

### ***Řešení přestupků***

Porušování Vnitřního řádu DDŠJ, týkající se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách DDŠJ, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další projevy rizikového chování – šikana, rasismus, krádeže, vandalismus aj. Při jejich zjištění jsou navržena cílená *opatření ve výchově*. Pokud selže prevence v DDŠJ, postup stanoví Manuál při zjištění rizikového chování dětí a mládeže v DDŠJ.

### ***Zveřejnění informací***

Informace jsou zveřejněny na chodbě DDŠJ před vstupem do kanceláře ředitele DDŠJ. Obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do MPP. Na výběru témat se mohou děti samy podílet.

Dalším informačním zdrojem pro děti a zejména vychovatele je knihovna DDŠJ, která je průběžně doplňována nově vycházejícími publikacemi.

Program bude zveřejňován v Plánu práce DDŠJ, na webových stránkách a podle možností i v regionálním tisku.

## **2. Personální zajištění prevence**

### ***Metodik prevence***

Metodik prevence ve spolupráci s ostatními vychovateli vytváří MPP, podílí se na jeho realizaci a v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice projevů rizikového chování v DDŠJ, dokumentuje průběh preventivní práce. Hodnotí realizaci MPP.

### ***Pedagogové***

Věnují se v rámci výchovné činnosti dle programu rozvoje osobnosti jednotlivých dětí jejich rozvoji v oblasti sociálních dovedností. Provádějí průběžnou diagnostiku dětí a rodinných skupin, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulá období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Jsou v kontaktu s rodinami dětí ze své rodinné skupiny.

### **Ředitel DDŠJ**

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celého DDŠJ a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití v DDŠJ. Svolává v případě potřeby porady za účasti pedagogů, psychologa apod.

### **Psycholog DDŠJ**

Monitoruje a usměrňuje osobnostní vývoj a sociální chování jednotlivých dětí formou individuální terapie i skupinových setkání. Spolupracuje s vychovateli při řešení konkrétních problémů. Dává podněty pro odborná vyšetření, resp. hospitalizace dětí v psychiatrické léčebně. Spolupracuje s PPP při vyhodnocování diagnostických testů (např. na profesní orientaci). Vede dokumentaci o své práci s jednotlivými dětmi.

Ke zjištění *aktuálního stavu rizikového chování dětí v DDŠJ* jsou využívány anonymní dotazníkové metody, namátkové (dobrovolné) testování dětí na užívání návykových látek (alkohol, drogy) a připomínky dětí i vychovatelů.

### **3. Potřebnost projektu**

Pedagogové DDŠJ jsou odpovědní za výchovu ke zdravému životnímu stylu, pokud jsou děti v péči DDŠJ. Problémem ale obvykle je špatný příklad ve vlastních rodinách dětí. Prevence založená na společnosti předpokládá spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dětí, se zdravotnickými zařízeními, s poradenskými institucemi ve školství, se zájmovými organizacemi, se specializovanými zařízeními atd.

#### ***Problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže:***

- nechuť pedagogů vyvíjet aktivity bez okamžitého viditelného výsledku
- nedostatečné využití stávající legislativy
- malá ochrana dětí před alkoholem a kouřením na veřejnosti a v rodině
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám, liberalizace drogové politiky
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- mobilní telefony, internet (komunitní sítě)
- podceňování primární prevence
- prevence pouze v institucích, absence prevence v rodinách
- nedostatečné pravomoci metodiků prevence
- neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí)

#### 4. Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny děti, které jsou v současné době v péči DDŠJ v Olomouci. Jedná se každoročně (kapacitně a věkem omezeno) o maximálně 48 dětí ve věku 4 - 26 let. Všechny děti pochází ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, mnohé z nich mají specifické vývojové poruchy chování, fyzické či psychické handicapy.

Všichni pedagogové DDŠJ jsou zahrnuti do dalšího vzdělávání – někteří se věnují dlouhodobému specializačnímu studiu, pravidelně jsou všem nabízeny krátkodobé i navazující kurzy se zaměřením na rozvoj konkrétních dovedností.

#### 5. Základní cíle projektu

- ***výchova ke zdravému životnímu stylu***
- ***rozvoj a podpora sociálních kompetencí***
- ***posilování zodpovědnosti dětí a mládeže za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku*** (dítě s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům; schopné dělat samostatná rozhodnutí; s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi; schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc při řešení problémů; s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám; podílející se na tvorbě životního prostředí)

#### ***Oblasti prevence:***

- záškoláctví,
- násilí, šikanování,
- krádeže, vandalismus aj. formy kriminálního chování,
- ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže, promiskuita,
- komerční sexuální zneužívání dětí,
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus, hnutí skinheads,
- divácké násilí, hooligans,
- užívání návykových látek (vč.alkoholu a kouření),
- rizika elektronické komunikace (mobily, internet),
- netolismus (virtuální drogy) a gambling (patologické hráčství),
- sekty a sociálně patologická náboženská hnutí,
- sebepoškozování, styl „emo“ ,
- otázka zdravé výživy, poruchy příjmu potravy,
- přínosné trávení volného času (sport, zážitková pedagogika apod.),

- právní povědomí, rodinné a občanské právo,
- rodinná a sexuální výchova, plánované rodičovství,
- mezilidské vztahy, komunikace, řešení konfliktů,
- posilování duševní odolnosti vůči stresům,
- podílení se na tvorbě a ochraně životního prostředí a podmínek-ekologie,
- environmentální výchova (souvislost lidské činnosti a životního prostředí).

## 6. Propojení MPP s PRO

*PRO = Program rozvoje osobnosti – dokument DDŠJ, vypracovávaný zvláště pro každé konkrétní dítě na každý školní rok. Po ukončení školního roku jej vychovatelé příslušné rodinné skupiny vyhodnocují.*

Akce MPP přímo souvisí s průřezovými tématy a klíčovými kompetencemi, které děti v rámci plnění PRO získávají. Průřezová témata jsou východiskem pro plánování zisku konkrétních dovedností – klíčových kompetencí (přiměřeně schopnostem a věku dítěte). Konkrétní klíčové kompetence jsou popsány v jednotlivých pracovních sešitech – dále PS, přiřazených jednotlivým výchovám.

**Průřezová témata** (jejich obsah / konkrétní témata a výchovy, uplatněné v MPP):

**Osobnostní a sociální výchova** (vztahy s lidmi, sebepoznávání, sebepojetí, kreativita, psychohygienu, komunikace, spolupráce, hodnoty, postoje, etika, řešení problémů / mravní výchova a společenské chování, občanská výchova, výchova ke vzdělávání a sebevzdělávání, pracovní výchova, ekologická výchova, zdravý životní styl, tělesná výchova, volnočasové aktivity, estetická výchova, výchova k volbě povolání, rodinná a sexuální výchova)

**Výchova demokratického občana** (orientace v pluralitní demokratické společnosti, konstruktivní řešení problémů, vědomí práv a povinností, slušná komunikace a způsoby řešení, participace občanů v politickém životě, principy demokracie / mravní výchova a společenské chování, občanská výchova, výchova ke vzdělávání a sebevzdělávání, pracovní výchova, výchova k volbě povolání, volnočasové aktivity, rodinná a sexuální výchova)

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (vědomí evropské identity; vazby mezi lokální, národní, evropskou a světovou úrovní uvažování, rozhodování a jednání; osobní odpovědnost za dění ve společnosti; humanismus / mravní výchova a společenské chování, občanská výchova, výchova ke vzdělávání a sebevzdělávání, pracovní výchova, výchova k volbě povolání, rodinná a sexuální výchova)

**Multikulturní výchova** (rozmanitost kultur, etnický původ lidí, poznání vlastní identity, způsoby spolupráce s odlišnými kulturami, smysl pro respekt a solidaritu, principy sociálního smíru / estetická výchova, volnočasové aktivity, občanská výchova, výchova ke vzdělávání a sebevzdělávání, mravní výchova a společenské chování, rodinná a sexuální výchova, výchova proti xenofobii a rasismu)

**Environmentální výchova** (pochopení komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí, účast na ochraně a utváření životního prostředí, ekosystémy, ovlivňování životního stylu a hodnotové orientace v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace, souvislost lidských aktivit s problémy životního prostředí / ekologická výchova, volnočasové aktivity, zdravý styl života, výchova ke vzdělávání a sebevzdělávání, občanská výchova, doprava, cestování, komunikace)

**Mediální výchova** (základní úroveň mediální gramotnosti, poučené vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich záměru a vztahu k realitě, fungování a vliv médií ve společnosti / estetická výchova, volnočasové aktivity, občanská výchova, výchova ke vzdělávání a sebevzdělávání, doprava, cestování, komunikace – zejm. nebezpečí elektronické komunikace)

**Etická výchova** (prolíná všemi předchozími výchovami, formuje vlastnosti osobnosti)

### **Klíčové kompetence**

Získáním celého kompletu jednotlivých klíčových kompetencí mají být děti připraveny na odchod z DDŠJ, vstup do samostatného života a zařazení se do společnosti. Každá klíčová kompetence se skládá z celé řady jednotlivých úkolů, které na sebe navazují vzhledem k věku dítěte, často se navíc protínají kompetenčně příbuzné oblasti výchovy.

### **Kompetence k učení**

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a

celoživotnímu učení. Operuje s obecně užívanými znaky, termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. Kompetence související s MPP (PS 16):

- reálný odhad možností
- slušné vyjadřování se v rozhovoru
- záškoláctví (vyhýbání se)
- návštěva koncertů, divadel, výstav, muzeí
- pravidelná docházka do kroužků
- využití a reálný pohled na zkušenosti (ne)úspěšných studentů DDŠJ
- vyhledávání informací v literatuře, médiích a na internetu, třídění
- odpovědnost za kvalitu a stupeň vzdělání
- využití zážitkové (volnočasové) pedagogiky ke vzdělání

### ***Kompetence k řešení problémů***

Vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, vyhledá informace vhodné k řešení problému, promyslí a naplánuje způsob řešení problému, samostatně řeší problémy, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za ně.

Kompetence související s MPP (PS 2., PS 4.):

- duševní hygiena
- ztotožnění se s trestem a jeho pochopení
- znalost zdrojů pomoci při řešení problému
- podílet se na řešení problému
- předvídat problém
- neodkládat řešení problému
- umět požádat o pomoc
- schopnost reálného sebehodnocení a sebeovládání
- můj lékař, nejbližší nemocnice, lékárny
- znalost telefonního čísla 1. pomoci, integrovaného záchranného systému
- zásady 1. pomoci (specifikováno dle věku dítěte)
- ošetření drobných povrchových zranění, tišení bolesti

### **Kompetence komunikativní**

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence související s MPP (PS 1., PS 2., PS 3., PS 13.):

- rizika elektronické komunikace
- vyhledávání informací v literatuře, médiích a na internetu
- typy rozhovorů: úřední, osobní, intimní
- hranice v komunikaci (zóny: úřední, osobní, intimní)
- stížnosti, reklamace, žádosti (osobně i elektronicky)
- zřízení internetu, sepsání smlouvy s mobilním operátorem
- praktický styk s jednotlivými orgány státní moci, státní správy a samosprávy
- trvalé bydliště, přechodné bydliště, povolení k pobytu
- nájemník, nájemce, podnájemník
- odmítnutí nabídek pod nátlakem (reklamní akce)
- orientace v tisku – volby, politické akce
- sepsání žádosti, osobní dotazník, pracovní poměr
- seznámení se s jinými kulturami, náboženstvími, etniky, menšinami
- zaměstnanec a zaměstnavatel, existence Zákoníku práce
- slušné vyjadřování se v rozhovoru
- chování ve společnosti (k mladším a starším; muže a ženy; na úřadech)
- schopnost empatie s druhými
- kooperace a tolerance při jednání skupiny
- účast v kolektivních sportovních činnostech
- reprezentace DDŠJ na kláních mezi domovy
- výběr sportovního kroužku, pravidelná návštěva

### ***Kompetence sociální a personální***

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskuzi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence související s MPP (PS 2., PS 3., PS 4., PS 10., PS 12.):

- chování k nadřízeným
- chování k mladším, starším, starým
- chování muže a ženy ve společnosti
- chování na úřadech
- pomoc starým a nemocným
- trénink sebeovládání
- funkce členů rodiny, rodina a společnost, funkční a nefunkční rodina
- lidská anatomie (diferencováno přiměřeně věku)
- lidská sexualita (dle věku)
- výběr partnera jiné komunity, jiné národnosti
- milenecké vztahy
- manželství, vztahy mezi manžely
- těhotenství, porod, péče o dítě
- promiskuita, homosexualita, heterosexuality
- sexuální deviace, úchytky, abnormality
- prevence a rizika pohlavních chorob, AIDS
- znalost odlišností odívání se v různých multikult. společenstvích (kroje apod.)
- brigády přes DDŠJ i přes agentury
- příprava oslavy ve skupině

### ***Kompetence občanské***

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole

i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc (i v krizových situacích). Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

Kompetence související s MPP (PS 1., PS 2., PS 3., PS 4., PS 6., PS 7., PS 8., PS 9., PS 10., PS 11., PS 12., PS 13., PS 14., PS 15., PS 16.):

- základní lidská práva
- chápání právních norem, základní právní předpisy, povinnosti občanů
- obec, její struktura a orgány, orgány státu, mocenské orgány
- tradice svátků, tradice vlasti
- základní pojmy z prac. práva – prac. smlouva, dohoda, zrušení prac. poměru
- sociální péče – přehled dávek sociálního zabezpečení
- životopis, osobní dotazník, pracovní poměr
- trvalé bydliště, přechodné bydliště, povolení k pobytu
- nájemník, nájemce, podnájemník
- bydlení, ubytování, přístřešek
- spořitelna, banka – účty, úroky, bankomat
- placení služeb spojených s užíváním bytu (inkaso, elektřina, nájem...)
- doklady domácnosti – dekret, výpis z katastru nemovitostí atd.
- práva a povinnosti dětí v rámci rodiny, funkční a nefunkční rodina
- plánované rodičovství – antikoncepce
- manželské a předmanželské poradenství
- znalost telefonního čísla 1. pomoci, integrovaného záchranného systému
- doprava zraněného, ohlášení nehody, prostředky a zásady 1. pomoci (dle věku)
- alternativní medicína (existence)
- příznaky nejznámějších chorob, základní znalost nejběžnějších léčiv
- negativní účinky alkoholu, drog, nikotinu, kofeinu
- prevence a rizika pohlavních chorob, AIDS
- ekologické způsoby dopravy zboží, zásilek a osob
- znaky na čistících, pracích a mycích prostředcích, ekologická zátěž
- rozeznání a třídění odpadů vč. bioodpadu
- alternativní zdroje energie, dopad na životní prostředí
- znalost odlišností odívání se v různých multikulturálních společenstvích
- rámcové představy – konkretizace – příprava na povolání (dle věku)

- pravidelná účast na brigádách
- význam pravidelné sportovní aktivity pro udržení zdraví
- turistika – poznávací výlety (zážitková pedagogika, samostatné plánování)
- pobyty v přírodě, na horách (posilování psychické i fyzické odolnosti)
- návštěvy kulturních akcí (divadla, výstavy, koncerty)
- rizika elektronické komunikace

### ***Kompetence pracovní***

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence související s MPP (PS 5., PS 8., PS 9., PS 12., PS 14.):

- určení zdraví prospěšných a základních druhů potravin a surovin
- složení potravin, přínos pro organismus
- negativní účinky nezdravé výživy včetně diet
- ekologické čisticí, prací a mycí prostředky
- znaky na čisticích, pracích a mycích prostředcích, ekologická zátěž
- znalost BOZP (dle věku)
- třídění a likvidace odpadů (denně, sběrové soboty, sběrové dvory)
- skladování bioodpadu - kompostování
- práce na zahrádce DDŠJ, využití kompostu
- brigády přes DDŠJ i přes agentury
- návštěvy výtvarných, hudebních aj. kroužků, fotografování, keramika v DDŠJ
- lidové obyčeje svátků (zdobení stromku, malování vajíček apod.)
- účast na akcích „Čištění přírody“

## **7. Metody a formy MPP:**

- stanovení a zažití pravidel soužití
- zvyšování zdravého sebevědomí dětí
- vnímání a přijímání individuálních odlišností
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- navozování příznivého psychosociálního klimatu
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických i duševních situací
- nácvik řešení zátěžových situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- ekologická a environmentální výchova
- široká nabídka volnočasových aktivit

### ***Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:***

- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí
- projekty prevence závislostí všech typů
- akce směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- přednášky, besedy apod. pro prevenci násilí a vandalismu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- besedy zlepšující dovednost volby správné výživy
- akce zaměřené na sexuální výchovu
- besedy směřované na rodinu – vztahy v rodině, rodičovství
- výukové programy ekologické a environmentální výchovy
- akce směřující k oživení klimatu a ke zlepšení vztahů
- programy vedoucí ke zvyšování fyzické a psychické odolnosti

## **8. Dlouhodobé vzdělávání zaměstnanců – plán na 2011-2012**

Jednodenní semináře aj. krátkodobé vzdělávání absolvují pedagogové průběžně dle aktuální nabídky a zájmu - nelze předem zahrnout do plánu. Kompletní přehled bude uveden ve vyhodnocení MPP za školní rok 2011-2012.

### **Gardelka Petr, Bc.**

Magisterské studium speciální pedagogiky

*PdF UP Olomouc*

### **Navrátilová Radmila, Mgr.**

Psychoterapeutický výcvik KBT (2007-2012)

*Odyssea Praha – MUDr. Praško, MUDr. Možný*

## **9. Pravidelné aktivity pro děti ve školním roce 2011-2012:**

### **- Večerní komunity pro děti (6 – 24 let)**

Náplň: organizační záležitosti, prospěch, rekreace, brigády, akce, řešení konfliktů, příprava na samostatný život – teoretické znalosti ze Zákoníku práce, informace o Úřadu práce, vyřizování bydlení, finanční gramotnost apod.

*Mgr.D.Křepský*

### **- Skupinová terapie formou interakčních her – canisterapie (5 – 12 let)**

*Mgr.R.Navrátilová*

### **- Kroužek keramiky s prvky arteterapie pro děti 6 – 24 let (jednou za dva týdny)**

*Bc.P.Gardelka*

### **- Popová škola v DD (1x týdně)**

*Mgr.D.Křepský*

### **- YMCA ( setkání jednou za dva týdny + víkendové akce + zimní a letní pobyty)**

*Bc. P.Němec*

**- Zájmové kroužky dětí** – hudební škola, judo, fotbalový kroužek, jazykové kurzy, taiči, box, orientální tance, hip hop, modelářský kroužek, NZKD KudyKam, dobrovolní hasiči, paravoltiž na koních (stáje Radíkov)

### **- Doučování dětí (průběžně)**

*Z.Dvořáková, YMCA, studenti*

### **- Výlety na kolech v rámci celoroční soutěže Sportovní hvězda DD (průběžně)**

*vychovatelé*

### **- Sportovní aktivity v rámci celoroční soutěže Sportovní hvězda DD (průběžně)**

*vychovatelé*

### **- Bruslení na zimním stadionu**

*vychovatelé*

### **- Jednodenní a víkendové lyžování (v sezóně)**

*vychovatelé*

### **- Kulturní aktivity v rámci celoroční soutěže Kulturní hvězda DD**

*vychovatelé*

### **- Divadelní představení pro děti (odpolední) a mládež (večerní) (průběžně)**

*vychovatelé*

### **- Koncerty hudební skupiny DD Olomouc (průběžně)**

*Mgr.D.Křepský*

### **- Brigády pro mládež**

*Agentura Gong, RCO, McDonald, Albert, Pizzerie Forty's, pekárna Globus aj.*

**- Týdenní poznávací, turistické a sportovní rekreace v době prázdnin**

*vychovatelé*

**- Pobyty zaměřené na cvičení jógy ve Střílkách**

*P.Gardelka*

**- Koncerty pěveckých hvězd a hudebních skupin**

*Mgr.D.Křepský, vychovatelé*

**- Akce pořádané o.s. ISIS - setkání pěstounských rodin s dětmi z DD**

*Mgr.D.Křepský, Mgr.R.Navrátilová*

**- EUFORALL – výuka jazyků, PC, příprava dětí na samostatný život**

*Vychovatelé*

**- Práce na zahrádce DD**

*Bc.P.Gardelka, vychovatelé*

## 10. Metodické pomůcky, informace, kontakty

### ***Knihovna DD***

- Angiolino: Vzdělávání Romů
- Balvín, J. a kol.: Romové a etika multikulturní výchovy
- Balvín, J. a kol.: Romové a jejich učitelé
- Cambelová, J.: Techniky arteterapie
- Canfield, J. – Wells, C.H.: Hry pro zlepšení motivace a sebedojetí žáků
- Čermák, I.: Lidská agrese
- Drogy a vaše dítě (příručka)
- Hermochová, S.: Hry pro život (1,2)
- Kolář, M.: Skrytý svět šikanování ve školách
- Kolektiv autorů: Problémové děti ve školských výchovných zařízeních
- Konflikt, koření života (metodická příručka)
- Kvapilík, J.: Člověk a alkohol
- Lukášová, E.: Logoterapie v e výchově
- Matějček, Z.: Po dobrém nebo po zlém
- Nešpor, K.: Středoškoláci o drogách
- Nešpor, K. a kol.: Jak předcházet problémům s návykovými látkami na ZŠ a SŠ
- Nešpor, K.-Csémy: Alkohol, drogy a vaše děti
- Nešpor, K.-Csémy: Bažení. Společný rys mnoha závislostí a způsoby zvládnání
- Nešpor, K.-Mullerová, M.: Jak přestat brát drogy-svépomocná příručka
- Novotná, Burdová, Brabenec: Romové v ČR včera a dnes
- Oláhová, L.: Zákon o sociálně právní ochraně dětí
- Pedagogové proti drogám – program preventivních aktivit uplatňovaných ve školských zařízeních
- Portmanová, R.: Jak zacházet s agresivitou (150 her pro zvládnutí zlosti a agresivity)
- Portmanová, R.-Schneiderová: Hry zaměřené na zvýšení koncentrace a uvolnění
- Právo pro každý den – kolektiv autorů, Partners Czech
- Romsko-český slovník
- Řičan, P.: Agresivita a šikana mezi dětmi
- Svobodová, A.: Mládež a kouření
- Šebková, H.-Žlnayová, E.: Zákon o sociálně právní ochraně dětí

- Šebková,H.-Žlnayová,E.: Učebnice slovenské romštiny
- Šimanovský,Z.-Mertin,V.: Hry pomáhající s problémy
- Toman,J.: Jak vycházet s lidmi
- Ulrichová: Relaxace nejen pro děti s LMD
- Večerka,K.: Problémové děti ve školských výchovných zařízeních
- Vránová,L.-Břeská,N.: Bludný kruh toxikomanií
- Žáčková,Jucovičová: Metody práce s dětmi LMD

### ***Videotéka, fonotéka***

- Puberta 1,2,3
- Láska je láska – moderní encyklopedie sexuality
- Drogová problematika
- Cyklus filmových dokumentů: Když musíš, tak musíš? (10 dílů)
- Uplatnění jógy v etopedických zařízeních
- Aerobic junior
- Foto seriály na DVD (2 díly, možnost rozšíření o další témata)

### ***Stálé informace***

#### *Důležitá telefonní čísla:*

- linka bezpečí
- kontakt na Poradnu pro ženy a dívky
- zařízení, zabývající se problematikou závislostí, AIDS
- lékařská pomoc, policie, hasiči
- Česká školní inspekce
- Kancelář veřejného ochránce práv – ombudsman
- Dozorový státní zástupce

#### *Různé:*

- smlouva o setrvání v péči DD Olomouc po ukončení přípravy na povolání
- základní informace pro děti o funkcích jednotlivých zaměstnanců DD
- co dělat po ukončení školní docházky
- informace o průměrné výši platů dle vzdělání
- atd.

## **11. Instituce, organizace a odborníci, kteří působí v oblasti prevence rizikového chování v Olomouckém kraji:**

### ⇒ **Policie ČR**

*Ppor. Mgr. Jitka Dolejšová, vedoucí preventivně informační skupiny*

### ⇒ **Městská Policie Statutárního Města Olomouc**

*Lenka Prošková, vedoucí preventivně informační skupiny*

### ⇒ **P-centrum** – prevence a léčba drogových závislostí, resocializační pobyty

*Mgr. Stražil, Mgr. Červenková*

### ⇒ **K - centrum** - léčba drogových závislostí

*Hrubý Lukáš*

### ⇒ **KAPPA-HELP o.s.** - prevence a léčba drogových závislostí

*Mgr. Michal Majer*

### ⇒ **Zdravotní ústav** se sídlem v Olomouci, Centrum veřejného zdraví

*PhDr. Košnierová, MUDr. Jakubalová, Mgr. Křenková*

### ⇒ **Poradna pro ženy a dívky**

### ⇒ **Sexuologická poradna FN Olomouc**

*MUDr. Entnerová*

### ⇒ **PL Šternberk** - léčebné pobyty dětí

*MUDr. Smejkal*

### ⇒ **Psychiatrická klinika FN Olomouc**, ambulantní péče

*PhDr. Dařílková*

### ⇒ **Ambulantní psychiatrická péče**

*MUDr. Lindnerová*

### ⇒ **Kojenecký ústav**

*PhDr. Kuřímská*

### ⇒ **Krajský úřad, oddělení NRP**

*PhDr. Kalábová, Mgr. Schneyderová, Mgr. Smékalová*

### ⇒ **Středisko sociální prevence**

*Dr. Růžička, Mgr. Ševčík*

### ⇒ **PPP - diagnostika dětí** (školní zralost, profesní orientace, poruchy chování)

*Mgr. Kučková, Mgr. Tomanová*

### ⇒ **Krajský úřad, odbor sociálních věcí** - trestní zodpovědnost mladistvých

*Mgr. Poláček*

⇒ **Krajský úřad v Olomouci**

*Mgr. Podivínský, vedoucí oddělení OSPOD*

*PhDr. Köttnerová, krajská koordinátorka pro romskou otázku*

⇒ **DDÚ Sv. Kopeček** - diagnostické pobyty dětí

⇒ **ACET ČR, s.r.o.**

*Mgr. Trampota*

⇒ **Tyfloservis Olomouc**

⇒ **SPŠS Olomouc**

⇒ **Moravské divadlo Olomouc**

⇒ **PhDr. Jan Svoboda**

## **12. Spolupráce s volnočasovými a zájmovými organizacemi, nadacemi apod.**

- ⇒ Lanové centrum Proud - zážitková pedagogika, adrenalinové sporty (L.Kadlecová)
- ⇒ Cestovní kancelář Peřej tours - zážitková pedagogika, sjíždění řeky na raftech (Ing. Wolf)
- ⇒ Stáje na Lazcích (paní Sedláková)
- ⇒ Taneční škola LOLA'S DANCE (pan Poledníček)
- ⇒ JUDO Olomouc (Ing. Koubek)
- ⇒ Horolezecký oddíl Olomouc (pan Malý)
- ⇒ Fitcentrum Gambare – box (pan Kortyš)
- ⇒ ZUŠ Iši Krejčího – hra na hudební nástroje
- ⇒ Hudební škola (Ivo Šauer)
- ⇒ TJ SOKOL Nemilany - kopaná
- ⇒ Jazyková škola LINGUA – jazykové kurzy (AJ, NJ )
- ⇒ DDM – orientální tance
- ⇒ Armáda ČR, OS Most
- ⇒ VÚ Přáslavice
- ⇒ OS SPOLU – sportovní a jiné akce
- ⇒ YMCA - besedy, hry pro děti
- ⇒ NZKDM Kudykam (dříve Klub Na Paldě)
- ⇒ Klub Zóna
- ⇒ OS ISIS – poradensko-rekreační pobyty pro děti
- ⇒ Mc Donald, Agentura Gong, RCO, Pizzerie Forty's, pracovní agentury - brigády pro mládež
- ⇒ Nadace Terezy Maxové
- ⇒ Nadace pro rozvoj vzdělání
- ⇒ La Strada ČR (Kateřina Kolumpeková)
- ⇒ Česká asociace studentů psychologie
- ⇒ Sbor dobrovolných hasičů Vrahovice

## **AKCE MPP/ŠKOLNÍ ROK 2010-2011 – VYHODNOCENÍ**

- **Jeden dětský den nestačí – Nadace Malý Noe**  
vychovatelé ve službě – 5.9.2010
- **Sportovní odpoledne u Lovecké chaty – SPŠS**  
Bc.A.Urbášková, Bc.P.Gardelka – 9.9.2010
- **Specifika práce v DD pro vychovatele – PhDr. Jan Svoboda**  
Bc.A.Urbášková – 14.9.2010
- **Pomáháme nevidomým – akce Tyfloservisu (tolerance k handicapovaným)**  
Bc.A.Urbášková – 17.9.2010
- **Tichá nemoc - výstava foto na SZŠ (péče o zdraví)**  
Mgr.I.Kučerová, Bc.P.Gardelka – 11.+27.10.2010
- **Netradiční závody (sportovní akce, nespecifická prevence) – DD Králíky**  
Mgr.R.Pokorný – 16.10.2010
- **Dárcovství krve 18+ a vychovatelé (výchova ke zdraví a solidaritě)**  
Bc.A.Urbášková – 8.10. + prosinec 2010
- **Prezentace Domu na půli cesty Heřmánek (bydlení po odchodu z DD)**  
Mgr.D.Křepský – 19.10.2010
- **Moderní je nekouřit! – ACET (výchova ke zdraví)**  
Bc.A.Urbášková – 3.11.2010
- **Hudební dílny Surround of Unity (estetická výchova)**  
Mgr.I.Kučerová – 6.11.2010
- **Beseda s nevidomým (tolerance k handicapovaným)**  
Bc.P.Němec – 11.11.2010
- **Lukostřelba (sportovní akce, nespecifická prevence)**  
Bc.P.Gardelka – 14.11.2010
- **Sexuální deviace, norma, odchylky aj. (výchova ke zdraví) – MUDr. Entnerová**  
Mgr.D.Křepský – 7.12.2010
- **Benefice pro Kojenecký ústav – koncert na didgeridoo (výchova k solidaritě)**  
Mgr.I.Kučerová – 7.12.2010
- **Lidové zvyky – Vánoce (estetická a občanská výchova)**  
Bc.P.Gardelka – 11.12.2010
- **Beseda o nebezpečích práce v zahraničí – La Strada (právní povědomí)**  
Bc.A.Urbášková – 14.12.2010

**- Do divadla zadním vchodem – Moravské divadlo Olomouc (kulturní dědictví)**

*Bc.A.Urbášková – 4.2.2011*

**- Finanční gramotnost – cyklus vzdělávání EUFORALL**

*R.Hurtová – průběžně + letní pobyt*

**- Pobyt na ekostatku – kozí farma (ekologická výchova)**

*Bc.P.Gardelka – červen 2011*

**- Programy ARPOK (multikulturalita)**

*odloženo na další školní rok*

**- Programy s ASP (osobnostní rozvoj, výchova ke spolupráci)**

*neuskutečněno ze strany ASP*

**- Kurz dopravní výchovy pro předškolní + mladší školní věk (znalost značek aj.)**

*odloženo na další školní rok*

**- První pomoc u těžkých úrazů – SZŠ (výchova ke zdraví)**

*odloženo na další školní rok*

**- Sportovní aktivity všeho druhu (nespecifická prevence, posilování odolnosti)**

*vychovatelé – celoročně + prázdninové akce*

V tomto školním roce bylo původně plánováno 15 akcí. Celkem 3 aktivity byly odloženy (program ARPOK–multikulturalita, kurz první pomoci na SZŠ, kurz dopravní výchovy). Spolupráce s ASP byla z naší strany obnovena, na úvodní schůzce jsme se domluvili na obsahu a formě plánovaných akcí, ale konkrétní akce ASP nenabídla. Oproti plánu navíc proběhlo 8 dalších akcí.

Celkem tedy proběhlo 19 jednorázových či „sériových“ akcí, jejichž organizace se ujalo postupně 7 pedagogů. Všechny akce se zúčastnilo celkem 186 dětí, tj. průměrně 10 dětí na akci. Jedna akce (specifika práce v DD pro vychovatele, s lektorem PhDr. Svobodou) byla koncipována přímo pro pedagogické pracovníky, zúčastnilo se jí 22 pedagogů a asistentů pedagoga. Průběžně probíhaly akce sportovní, kterých se účastnila většina dětí i pedagogů.

Bezplatné dárkovství krve v dalších letech plánovat nebudeme, protože došlo ke změně – na odběr lze od 1.9.2011 přijít pouze na pozvánku z transfuzní stanice.

## **Pravidelné aktivity pro děti ve školním roce 2010-2011:**

### **- Večerní komunity pro děti (6 – 24 let)**

Náplň: organizační záležitosti, prospěch, rekreace, brigády, akce, řešení konfliktů, příprava na samostatný život – teoretické znalosti ze Zákoníku práce, informace o Úřadu práce, vyřizování bydlení, finanční gramotnost apod.

*Mgr.D.Křepský*

### **- Skupinová terapie formou interakčních her – canisterapie (5 – 12 let)**

*Mgr.R.Navrátilová*

### **- Kroužek keramiky s prvky arteterapie pro děti 6 – 24 let (jednou za dva týdny)**

*Bc.P.Gardelka*

### **- Popová škola v DD (1x týdně)**

*Mgr.D.Křepský*

### **- YMCA ( setkání jednou za dva týdny + víkendové akce + zimní a letní pobyty)**

*Bc. P.Němec*

**- Zájmové kroužky dětí – hudební škola, judo, fotbalový kroužek, jazykové kurzy, taiči, box, orientální tance, hip hop, modelářský kroužek, NZKD KudyKam, dobrovolní hasiči, paravoltiž na koních**

### **- Doučování dětí (průběžně)**

*Z.Dvořáková, YMCA, studenti*

### **- Výlety na kolech v rámci celoroční soutěže Sportovní hvězda DD (průběžně)**

*vychovatelé*

### **- Sportovní aktivity v rámci celoroční soutěže Sportovní hvězda DD (průběžně)**

*vychovatelé*

### **- Bruslení na zimním stadionu**

*vychovatelé*

### **- Jednodenní a víkendové lyžování (v sezóně)**

*vychovatelé*

### **- Kulturní aktivity v rámci celoroční soutěže Kulturní hvězda DD**

*vychovatelé*

### **- Divadelní představení pro děti (odpolední) a mládež (večerní) (průběžně)**

*vychovatelé*

### **- Koncerty hudební skupiny DD Olomouc (průběžně)**

*Mgr.D.Křepský*

**- Brigády pro mládež**

*Agentura Gong, RCO, McDonald, Albert, Pizzerie Forty's, pekárna, Globus aj.*

**- Týdenní poznávací, turistické a sportovní rekreace v době prázdnin**

*vychovatelé*

**- Pobyty zaměřené na cvičení jógy ve Střílkách**

*P.Gardelka*

**- Koncerty pěveckých hvězd a hudebních skupin**

*Mgr.D.Křepský, vychovatelé*

**- Akce pořádané o.s. ISIS - setkání pěstounských rodin s dětmi z DD**

*Mgr.D.Křepský, Mgr.R.Navrátilová*

**- EUFORALL – výuka jazyků, PC, příprava dětí na samostatný život**

*vychovatelé*

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců**

***Specifika práce v DD pro vychovatele – PhDr. Jan Svoboda***

***Další viz Výroční zpráva DDaŠJ Olomouc za rok 2010-2011***

## **PLÁN AKCÍ MPP PRO ŠKOLNÍ ROK 2011-2012**

**- E-bezpečí (bezpečné virtuální prostředí)**

Bc.A.Urbášková – 15.9.2011

**- Finanční gramotnost (přednáška s besedou)**

Mgr.D.Křepský – 18.10.+1.11.2011

**- Hrozby extremismu (občanská výchova) – Kappa Help**

Bc.A.Urbášková – listopad 2011

**- Multikulturalita - beseda (výchova k toleranci) – ARPOK**

Bc.A.Urbášková – prosinec 2011

**- Beseda s Policií ČR – trestní odpovědnost, šikana apod. (právní povědomí)**

..... – leden 2012

**- Závislost - herní automaty, drogy (výchova ke zdraví) – Podané ruce**

..... – únor 2012

**- První pomoc u těžkých úrazů – SZŠ (výchova ke zdraví)**

Bc.A.Urbášková – březen 2012

**- Kurz dopravní výchovy pro předškolní a školní věk (znalost značek apod.)**

E.Nováková – duben 2012

**- Máj, lásky čas – povídání o vztazích (osobnostní rozvoj) – PhDr.Kušnierová**

Bc.A.Urbášková – květen 2012

**- Pobyť na ekostatku (ekologická výchova)**

Bc.P.Gardelka – červen 2012

**- Sportovní aktivity všeho druhu (nespecifická prevence, posilování odolnosti)**

vychovatelé – celoročně